

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 14:56:53
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f941



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова)

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета Института
Протокол № 4 от 25.05.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Е.С. Щербакова
«25» мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования

Магистратура

Профиль подготовки

Мастерство психологического консультирования

Форма обучения: очно-заочная

Тула, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Назначение основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ: МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)

3.1. Характеристика профиля подготовки: квалификация, присваиваемая
выпускникам образовательных программ; объем программы; формы обучения; срок
получения образования

3.2. Характеристика структуры ОПОП

3.3. Требования к абитуриенту

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы
их достижения

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы
их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного
процесса при реализации ОПОП

5.2. Календарный учебный график.

5.3 Учебный план

5.4. Рабочие программы модулей

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Мастерство психологического консультирования» и уровню высшего образования – магистратура (далее – ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников.

Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонд оценочных средств, учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог" (психолог в сфере образования)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 613н «Психолог в социальной сфере»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Примерная основная образовательная программа направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; уровень – Магистр. Разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция

- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФТД-факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

- организационно-методическое сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

- Профессиональный стандарт «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования,
		Проектирование программ психолого-педагогического	

		<p>сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, одаренных обучающихся.</p> <p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	Сопровождения	<p>Проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся</p> <p>Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся</p> <p>Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации</p> <p>Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического</p>	

		просвещения	
		Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	
		Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
		Определение основных направлений психологической коррекции поведения и социальной адаптации. развития детей и обучающихся.	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
		Сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	
		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
		Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные	

		жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
	Культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	
		Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся	
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся	
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	

	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи</p>	
		<p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей.</p> <p>Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи</p> <p>Проведение анализа возможных областей применения результатов научноисследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы</p>	

		образования, социального обслуживания	
		Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
		Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Сопровождения	Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и реабилитации
		Реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	
		Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы по повышению психологической защищенности и предупреждению психологического неблагополучия несовершеннолетних	
	Научно-исследовательский	Проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности,	Психологопедагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и реабилитации

		приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению	
		Проведение психологического анализа и оценки хода и результатов реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) отдельных лиц	
		Проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) отдельных лиц	
		Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Профиль подготовки «Мастерство психологического консультирования» отвечает современным вызовам необходимости развития теории и практики психолого-педагогического образования в условиях социальной и образовательной интеграции, достижения качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и профилактики вторичных личностно-социальных девиаций.

Обучение по ОПОП осуществляется **в очно-заочной форме** обучения.

Общий объем ОПОП составляет **120 зачетных единиц**.

Срок получения образования по ОПОП в **очно-заочной форме** обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, **составляет 2,6 лет.**

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов

		<p>проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать</p>

		<p>интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
		<p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
		<p>ИУК 4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств</p>

		информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы

		по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>
		<p>ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные</p>

		<p>педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>
		<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей

		<p>обучающихся</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в</p>

		инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
		ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать	ИОПК 8.1. Знает: современную

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
		ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Проектирование»				
Разработка	Организационно-	ПК-1. Способен к	ИПК 1.1: Знает	01.002 03.008

<p>психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>методическое сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере</p>	<p>проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	
			<p>ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
<p>Организация,</p>	<p>Психолого-</p>	<p>ПК-2. Способен к</p>	<p>ИПК 2.1. Знает</p>	<p>01.002 03.008</p>

прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения	педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере	планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.
			ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
			ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере	ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»; основы	01.002 03.008 Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ

			<p>психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>	
			<p>ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p>	
			<p>ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их	основные общеобразовательные программы, образовательные	ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного	ИПК-4.1. Знает: теорию, методологию психологического	01.002 Педагог-психолог (психолог в

<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сфере образования)</p>
			<p>ИПК-4.2. Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических</p>	

			технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития	
			ИПК-4.3. Владеет: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии	

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Организация: включает в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции; может включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций; самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам. Организация может не устанавливать профессиональные

компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), установленные ПООП;
- практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

3.2. Характеристика структуры ОПОП

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.е.	
		Требования ФГОС ВО	Учебный план
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50	69
	Обязательная часть		27
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		42
Блок 2	Практики	Не менее 40	42
	Обязательная часть		21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		21

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем программы		120	120

5.2. Рекомендуемые типы практики

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

В модули входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научноисследовательская работа.

Задача данного блока — формирование компетенций выпускника программы магистратуры, освоение видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач.

В программе магистратуры устанавливаются следующие типы практик:

Учебная практика: ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, во время которой магистры отрабатывают отдельные элементы научно-исследовательской деятельности); технологическая (проектно-технологическая) практика, направленная на знакомство с образцами формируемых профессиональных действий, выполнение самостоятельных профессиональных проб и формулирование психолого-педагогической проблемы (задачи), расширение профессиональных ролей, формирование готовности к осуществлению психолого-педагогической деятельности в реальных условиях; научно-исследовательская работа (реализует один из основных результатов обучения по ОПОП – выполнение диссертационного исследования и написания магистерской диссертации).

В ходе учебной практики происходит знакомство магистрантов с особенностями практической реализации психолого-педагогической деятельности в конкретной организации.

На учебной практике во многом определяется область дальнейшей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, направленная на развитие и совершенствование профессиональных компетенций, осваиваемых в модуле, выполнение профессиональных действий педагога-психолога на различных этапах постановки и решения профессиональных задач (в том числе, в условиях супервизии); научно-исследовательская работа (связана с производственной практикой и предполагает сбор фактического материала, анализ, обработку и интерпретация результатов исследования, реализацию спроектированных

профессиональных действий педагога-психолога в выбранной исследовательской области). Рекомендуемый тип практики в дополнение к указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО – преддипломная практика с НИР по теме магистерского исследования.

Преддипломная практика реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики. Организация: выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО; может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП; может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики; устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

Практика, входящая в структуру профессионально-ориентированного модуля и являющаяся его структурным элементом, – обозначается термином распределенная. Количество кредитов, необходимых для изучения всех видов распределенной практики учитывается в общем количестве кредитов практики.

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Обязательная часть ОПОП

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Краткая характеристика модуля.

Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является проблематизирующим и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Модуль способствует научному

осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея). Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре 1-го учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2. Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 ЗЕТ.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.02		Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	8	8			
Б1.02.01	УК-1, 5 ОПК-4, 6, 8 ПК-1, 2	Современные научные школы и направления по профилю подготовки	3	3	-	-	-
Б1.02.02		Феноменология развития личности	3	3	-	-	-
Б1.02.03		Философия и психология человека на современном этапе развития общества	2	2	-	-	-
Б1.02.04		Экзамены по модулю 1	1	1	-	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» Краткая характеристика модуля.

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» направлен на развитие профессиональной компетентности магистра посредством

освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущие к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психологопедагогическому сопровождению.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области научно-методических знаний профессиональной деятельности психолога, таких как: организация психологической поддержки и помощи; систематизация знаний по психологической гигиене и психодиагностике; организация психологического консультирования, психологических тренингов, психологического просвещения, психокоррекции.

Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации /учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности.

Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту уточнить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и сформулировать тему магистерской диссертации.

Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре 1-го учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.

Трудоемкость модуля – 10 ЗЕТ

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.02	Модуль 2 «Организация деятельности психологопедагогического направления»		11	11			
Б1.02.0 1	УК- 1, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Психологические отрасли, психологические службы и практики	2	2	-	-	-
Б1.02.0 2	ПК-1, 3	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	2	2	-	-	-
Б1.02.0 3		ИКТ в деятельности по профилю подготовки	3	3	-	-	-
Б1.02.0 4		Учебная (технологическая (проектнотехнологическая) практика по Модулю 2	3	3	-	-	-

Б1.02.0 5		Экзамены по модулю 2	1	1	-	-	-
-----------	--	----------------------	---	---	---	---	---

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ворк-шопы, групповая дискуссия, подготовка презентаций, рефлексивный семинар.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю 2 должна формировать у студентов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

Краткая характеристика модуля.

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): направлен на развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

При изучении модуля обучающиеся осваивают методологические основы организации, формального и содержательного планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности, учатся определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе, формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы, подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты, выработка навыков и умений ведения научных дискуссий, развития профессиональной рефлексии.

Содержание дисциплин модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований в образовании и социальной сфере, постановки проблемы и

формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения разных видов исследования, обобщения и представления результатов, качественной и количественной оценки результатов. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Научно-исследовательский семинар, входящий в состав Модуля 3 и реализующийся в течение всего периода обучения, предназначен для того, чтобы выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение «профориентационной» работы в области современных научных разработок среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.

Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

Место модуля в ОПОП: Дисциплины, входящие в модуль, реализуется в I семестре 1-го учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Научно-исследовательский семинар и научно-исследовательская работа реализуется в течение всего времени обучения как сопровождение выполнения магистерского исследования.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-4, ОПК-8, ПК-2.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.

Трудоемкость модуля – 28 ЗЕТ

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ	
				1 курс	2 курс
				№ семестра	

			1	2	3	4
Б1.0 1	Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»		29	29		
Б1.01 .02	УК- 1, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ПК-1, 3	Организация научных исследований по профилю подготовки (экзамен)	3	3	-	-
Б1.01 .03		Методы оценки результатов деятельности.	2	2	-	-
Б1.01 .04		Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)	6	6	-	-
Б1.01 .05		Учебная (ознакомительная) практика по получению первичных умений и навыков научно	3	3	-	-
Б1.01 .06		Научно-исследовательская работа по модулю	15	15	-	-

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 предполагается использование технологий проблемного обучения (проблемные лекции, ситуации), активных и интерактивных форм (анализ конкретных ситуаций в психологопедагогической деятельности в образовании и социальной сфере, работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, групповая дискуссия, презентация, проектный метод, рефлексивный семинар), мастерклассы, технологии электронного обучения

Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика по Модулю 3 должна формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического направления, критически анализировать проблемные ситуации в образовании, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составление перспективного плана собственной исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Форма промежуточной аттестации по части модуля, реализуемой в 1 семестре, – экзамен.

По научно-исследовательской работе и научно-исследовательскому семинару – зачет в форме доклада на учебной конференции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений необходимо на основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, заданного во ФГОС ВО перечня универсальных, общепрофессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций, установленных в ПООП, определить перечень рекомендуемых профессиональных компетенций по включению в ОПОП ВО, при необходимости – самостоятельно установить в ОПОП ВО профессиональные компетенции.

С целью планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих контрольно-оценочных средств следует определить индикаторы достижения заявленных компетенций. Рекомендуется, чтобы модуль был содержательно интегрирован, все учебные дисциплины, практики и научно-исследовательская работа в совокупности составляли единый содержательный и деятельностный блок образовательной программы.

Такая интеграция задач очень логична, и является сильной стороной интегративного модуля, поскольку позволяет изучать заявленные в модуле проблемы одновременно в трех аспектах: теоретическом, практическом и исследовательском, что, безусловно, усиливает учебную мотивацию магистров, делает процесс обучения осознанным, управляемым на основе рефлексивной деятельности и способствует комплексному формированию заявленных компетенций.

Образовательные технологии: при выборе образовательных технологий рекомендуется широкое использование интерактивных методов обучения, позволяющих обучающемуся занимать активную позицию в обучении, включаться в профессиональные пробы, актуализировать дефициты и ресурсы, формировать заявленные компетенции на уровнях «знать, уметь, владеть».

Практика должна быть направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности магистранта, расширение его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в реальных условиях при скоординированной деятельности вуза и организации-партнера (базы практики).

Согласно п. 8. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383, организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется организациями на основе

договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация).

Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения – выполнение диссертационного исследования и написания магистерской диссертации. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы магистрантов и практическое их применение в процессе обучения.

В процессе реализации программы НИР теоретические и практические модули оказываются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

Практика

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. По итогам практики проводится рефлексивный семинар

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.01 .02	ПК-1- 3	Преддипломная практика с НИР	9	-	-	-	9

Производственная практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Рекомендуется делать практику встроенной (распределенной) в интегративные модули для полноценного формирования заявленных в ПООП компетенций. По итогам практики проводится рефлексивный семинар

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.01 .02	ПК-1- 3	Производственная практика с НИР (стажерская)	15	-	-	-	-

Факультатив

Факультатив может быть направлен на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными

исследованиями в той области психолого-педагогических наук, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастерклассов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ				
				1 курс		2 курс		3 курс
				№ семестра				
				1	2	3	4	5
ФТД		Факультативы	4	29				
ФТД. 01	УК- 3,5,6 ОПК-1, ПК-1,2,3,4	Профессиональное и личностное развитие психолога-консультанта	2	-	-	-	-	2
ФТД.02		Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности психолога-консультанта	2	-	-	-	-	2

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программа магистратуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Распределение ЗЕТ			
				4 курс			
				№ семестра			
				1	2	3	4
БЗ.01	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация: Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9	-	-	-	9

5.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение ОПОП, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, представлено учебно-методическим обеспечением дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации, разработанными в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, с «Положением об учебно-методическом обеспечении дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова».

С помощью фонда оценочных средств решаются следующие задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля, практики), прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, позволяющих обучающимся развивать умения оценивать результаты своей деятельности; – использования методов экспертных оценок;

- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;

- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применения программных средств, позволяющих проводить контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания

– на уровне умения и владения.

ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке;
- четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата;
- обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой).

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и элементов портфолио.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускные квалификационные работы могут быть выполнены различного вида: исследовательская и проектная (отчет о разработке и реализации проекта, создания интеллектуального продукта, технологии, методики, программы и т.п. в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и разработанный продукт).

Возможно проведение качественных и количественных исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть значима для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник, предусматривать получение новых

результатов, имеющих элементы научной новизны, прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложению в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах и в других формах.

В диссертации в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий.

Автор должен показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную работу в связи с чем плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации.

Процент оригинальности текста ВКР и процедура проверки устанавливается нормативными актами вуза и составляет не менее 60 %

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна / значимость темы для образовательной и социальной практики, современным вопросам образования;
- теоретическая проработка отечественной и зарубежной литературы по теме, в том числе за последние годы;
- научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий для решения поставленных задач, полнота их описания, правильность методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организацией работы;
- корректное применение процедур сбора информации на основе моральных принципов и этических норм;
- полнота и качество анализа и интерпретации полученных результатов;
- аргументированное и обоснованное представление основных положений;

- обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;

- логика, лаконичность и грамотность изложения материала, качество оформления работы, презентации, четкость представленных данных;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам; - глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистра, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий:

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

№ 44 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (13 столов, 27 стульев, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 проектор BENQ, 1 системный блок, 1 монитор Philips, 2 шкафа для учебных материалов, 1 стол преподавательский)

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 204 Лингафонный кабинет (1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»)

№ 309 Компьютерный класс (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, Project Expert, 14 персональных компьютеров, 1 интерактивная доска, пакет Microsoft Office, справочная правовая система "Консультант плюс", 1 проектор)

№ 102 Лаборатория по специальной психологии (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 10 столов ученических, 22 стула ученических, 4 цветных наглядных пособия, 1 стол для колясочников, 2 логопедических зеркала, 1 персональный компьютер, 1 приложение "Программно-дидактический комплекс "Логомер" в версии на диске, 1 программно-дидактический комплекс "Логомер" дополнительные материалы, 1

плазменная панель, 1 детский стол, 2 детских стула, 1 стимульный материал, 7 дидактических игр для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности, 11 игрушек, 3 маленьких зеркала для детей, 1 магнитофон, шпатели логопедические, вата, бинт, спиртосодержащий раствор)

№ 202 Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 гарнитур, программное обеспечение Линко v8.2, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, Программный продукт 1С, справочная правовая система "Консультант плюс")

Спортивный зал

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (www.PRbooks) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистра;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В соответствии с условиями реализации основной профессиональной образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ([www. IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)), содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин и/или практик каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления «Прометей», содержащего все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», на основе индивидуального логина и пароля.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Стратегическая цель вуза – модернизация системы подготовки кадров для сферы бизнеса, создание адаптивной, развивающейся инновационной образовательной среды для обеспечения предприятий малого и среднего бизнеса высококвалифицированными специалистами.

Пути достижения поставленной цели:

- организация работы по развитию контактов института с организациями малого и среднего бизнеса Тульского региона, с органами власти и общественными организациями, для продвижения на региональный рынок образовательных услуг института;
- развитие направлений работы института в районных городах области для организации стабильного набора, развития взаимоотношений с местными органами власти, представителями бизнес-сообщества и выявления специфики районных городов;
- формирование и развитие деятельности института направленной на подготовку специалистов для сферы бизнеса, с учетом требований регионального рынка труда.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников

Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей

направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе

магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессиональнообщественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

6.6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- Нормативные документы системы качества ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА, определяющие систему менеджмента качества, процедуры гарантии качества и механизмы обеспечения качества образования в ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА;

Положение об организации образовательной деятельности

Положение о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

Положение о практике

Положение о перезачёте и переаттестации дисциплин

Положение об аттестационной комиссии

Положение об использовании дистанционных технологий

Положение о учебно-методическом комплексе

Положение о лаборатории психолого-педагогической помощи

Положение о центре «Я - предприниматель»

Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения

Положение об организации и оснащении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке использования системы Антиплагиат для проверки письменных учебных работ студентов.

Положение о кафедре «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»;
Положение о кафедре «Общей педагогики и психологии»;
Положение о кафедре «Экономики»
Положение о кафедре «Менеджмента»
Должностные инструкции ППС в ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА;
Положение о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов;
Положение о перезачете и переаттестации дисциплин;
Положение о проведении практики студентов;
Положение об образовательной программе высшего образования (подготовки бакалавров и магистров);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об ускоренном обучении в ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА по образовательным программам высшего образования;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО), утвержден Ученым советом университета от 25.05.2022 года, протокол № 4.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)

Кадисон Юлия Борисовна	Кандидат педагогичес ких наук	Доцент	Зав. кафедрой педагогика, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и	inupb@mail.ru (4872) 55 98 50
---------------------------	-------------------------------------	--------	--	---